

Perspectives: Comment pouvons-nous établir de puissants partenariats entre jeunes et adultes?

3 mai 2023

La vision commune du réseau Teach For All est que les apprenants aient accès à l'éducation, au soutien et à la possibilité de se développer en tant que leaders qui peuvent façonner un avenir meilleur pour eux-mêmes et pour nous tous. Compte tenu de cette vision, il est essentiel que nous puissions considérer les jeunes comme des partenaires pour relever les défis auxquels nous sommes confrontés dans les écoles, les communautés et en tant que société globale. Les engager à diriger aujourd'hui fera avancer vers le progrès en mobilisant leur énergie et leurs nouvelles perspectives, et c'est aussi le meilleur moyen de développer leurs compétences, la sensibilisation autour de leurs aptitudes de résolution des problèmes et la pensée critique dont ils auront besoin pour continuer à diriger dans l'avenir.

Depuis plus d'une décennie, nous pratiquons, étudions et apprenons sur les partenariats jeunes-adultes et nous avons constaté que **les organisations qui ont établi les partenariats jeunes-adultes les plus puissants font ces quatre choses :**

1. Elles ne gèrent pas seulement des programmes pour les apprenants, mais elles les gèrent avec les apprenants.

Aider les apprenants à réaliser leur plein potentiel et à grandir en tant que leaders individuels et collectifs est au cœur de notre travail. Cependant, ce n'est pas suffisant pour un impact durable. Pour cela, ces organisations s'assurent que chaque fois qu'elles veulent gérer un programme pour les apprenants, elles le co-conçoivent, le co-crée et le mettent en œuvre ensemble avec ces apprenants. Cela garantit qu'il est adapté aux besoins des jeunes et qu'ils ont leur mot à dire dans leur propre apprentissage et leur propre croissance.

En 2018, Teach For All a mis en place le Student Leader Advisory Council (SLAC) afin d'apporter plus de voix et de perspectives aux apprenants afin d'avoir un impact sur la vision, la stratégie et le travail de Teach For All.

L'approche était axée sur le travail avec les apprenants, pas pour eux. Tous les espaces partagés, qu'ils soient virtuels ou en personne, sont co-crées et les apprenants leaders sont des partenaires actifs dans la prise de l'idée, sa conception et son exécution. Les apprenants du SLAC conçoivent les critères de sélection des cohortes entrantes, décident des domaines prioritaires sur lesquels ils veulent se concentrer en tant que groupe, organisent eux-mêmes des appels et des ateliers et prennent les décisions finales lors de la sélection de la prochaine cohorte de membres du SLAC. Ils ont également co-créé l'initiative Teach For All's Future of Work, ont servi de conseillers sur la conception du cadre Enseigner comme leadership collectif (Teaching As Collective Leadership- TACL) et se sont associés à l'équipe pour informer et renforcer le travail de Teach For All dans l'ensemble de l'organisation et dans tous les aspects qui les concernent.

2. Elles ne travaillent pas que pour faire des apprenants des leaders de demain, mais les traitent comme des leaders d'aujourd'hui.

Les apprenants ont la capacité en eux pour prendre des mesures éclairées afin d'améliorer un système qui a de graves répercussions sur leur éducation, leurs communautés et leur vie. Cependant, il est rare de voir des exemples d'apprenants agissant sur cette capacité et des adultes qui les traitent comme des leaders d'aujourd'hui. Les partenariats jeunes-adultes donnent aux apprenants l'occasion d'exercer ce leadership.

Dans le cadre de sa stratégie plus large visant à développer le leadership éducatif à tous les niveaux du système éducatif péruvien, Enseña Perú a lancé un programme de développement du leadership des apprenants qui commence par un programme de sept week-ends conçu et exécuté par les apprenants. Ce programme met l'accent sur la connaissance de soi, la conscience sociale et l'action collective. Quarante pour cent de ceux qui participent à ce programme deviennent des guides et des animateurs pour les jeunes pour les cohortes suivantes. À la suite de ce programme, les leaders apprenants sont invités à postuler à un programme de suivi d'un an où ils travaillent sur des projets innovants, ayant collectivement un impact sur plus de 3000 personnes. Ceux qui obtiennent leur diplôme à l'issue de ce programme font partie des anciens apprenants d'Enseña Perú, aux côtés des enseignants du programme.

3. Elles ne partagent pas seulement les points de vue de leurs étudiants, mais créent des plateformes permettant aux étudiants de raconter leurs propres parcours uniques.

Les entités vivant dans le cadre d'un partenariat authentique entre jeunes et adultes croient profondément que ceux qui ont eux-mêmes vécu les inégalités que nous nous efforçons de corriger devraient guider et diriger ce travail. Les apprenants vivent l'expérience quotidienne des inégalités et des injustices de nos systèmes et ont donc une voix unique et puissante qui doit être entendue.

Le Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation en 2022 a donné au réseau l'occasion d'inviter une délégation à participer à ces discussions importantes qui façonnent la stratégie mondiale pour atteindre l'Objectif de développement durable 4 (Éducation de qualité). Au lieu d'être une délégation d'adultes seulement, nous avons réuni un groupe d'apprenants et d'enseignants de tout le réseau.

Lors du sommet, les apprenants et leurs enseignants ont pris la parole lors de panels, animé des ateliers et partagé leurs parcours :

- Paola, apprenante d'Enseña por México, et Daniela, son enseignante, ont parlé du bien-être des apprenants et des problèmes de santé mentale
- Shruti a partagé son parcours en tant que membre de la Maya Musical, et le rôle que l'art et les valeurs ont joué dans son éducation
- Lykke, apprenant de Teach First Danmark, et son professeur Johannes ont discuté de l'importance de la confiance et du partenariat entre les apprenants et les enseignants pour assurer un environnement d'apprentissage efficace et sûr

4. Elles n'impliquent pas seulement les étudiants, mais s'assurent qu'ils ont des rôles bien définis et importants à jouer

Le partenariat jeune-adulte n'est pas authentique si l'adulte détient tout le pouvoir et n'implique les apprenants que de manière superficielle. Pour que le partenariat soit significatif et puissant, les jeunes et les adultes doivent tous deux avoir des responsabilités clairement définies qui ont un impact critique sur le résultat final – comme l'illustre le partenariat entre Esther, apprenante de Teach For Nigeria, et son professeur Afeez :

« Je vis dans une communauté où les garçons abandonnent l'école et finissent par devenir de pauvres pêcheurs, et les jeunes filles finissent par devenir mères adolescentes. Ce cycle nuit à notre peuple et à notre communauté depuis des décennies ! » – Esther

Ensemble, Esther et Afeez ont décidé de créer un laboratoire de technologie communautaire (Tech Lab), un projet qui permet aux apprenants d'acquérir des compétences numériques et de vie pour les préparer au marché du travail de demain, prévenir le décrochage scolaire et leur donner la possibilité d'accéder à de meilleurs revenus. Esther et Afeez ont tous deux assumé des rôles différents au sein du projet. Par exemple, Esther a mené l'évaluation des besoins, supervisé la construction du Tech Lab et dirigé la mobilisation des intervenants. Esther a non seulement convaincu leur directeur, les dirigeants de la communauté, les parents et les autres apprenants de soutenir ce travail, mais toute la communauté s'est réunie après l'école et le week-end pour collecter du bambou local et construire physiquement le laboratoire à partir de zéro. Afeez, d'autre part, a pris la responsabilité de former les étudiants, de les encadrer et de les mettre en contact avec des ressources et des expériences, ainsi que d'organiser la sensibilisation communautaire et le développement de matériel d'apprentissage.

Pour en savoir plus

- Des détails supplémentaires sur les [conditions qui favorisent un partenariat authentique entre jeunes et adultes](#) dans les salles de classe et les organisations, y compris des explications, des outils et des exemples.
- Le [Student Voice Accelerator](#) est un programme conçu pour approfondir la conscience personnelle et sociale des apprenants, les transformer en puissants communicateurs, puis aider l'organisation à connecter les apprenants avec des opportunités de plaidoyer locales et mondiales, tout en faisant partie d'une communauté mondiale interconnectée.
- Pour toute question relative au partenariat jeunesse-adulte en particulier, ou au leadership étudiant en général, veuillez contacter sanaya.bharucha@teachforall.org.